

167. У кого память лучше? ⇨ Čí paměť je lepší?

Učivo: upevňování slovní zásoby různých okruhů, zběhlost čtení

Pomůcky:

šátek, kartičky se slovy, které vybere vyučující, papír na záznamy pro žáky

a) Vyučující připevní na tabuli kartičky s ruskými slovy z více slovních druhů (slovesa v infinitivu, příslovce, podstatná nebo přídavná jména). Nechá žáky 2-3 minuty číst, pak stejný čas, aby z paměti zapsali předložená slova a podepsali se. Ten, kdo napsal nejvíce slov, je přečte. Ostatní doplní těmi slovy, která zachytili. Můžete začít na 5 kartičkách, postupně po jedné až dvou slovech přidávat.

Jména:

Slovesa:

Příslovce:

b) s časovým zpožděním

Schovejte si záznamní lístky. Předem neupozorňujte, že budou věci zapisovat ještě jednou. Po deseti minutách vyzvěte hráče, aby znovu napsali to, co si pamatují ze slov na kartičkách. Žáci si lístky porovnávají, úspěšní jsou ti, kteří počet napsaného zvýšili.

c) s početním příkladem

Napište na samostatné kartičky několik příkladů podle úrovně třídy, vypište čísla slovně, ale až při samotném zápisu sdělte, že příklady s výsledkem запиší čísla.

Např.:

одиннадцать плюс сорок девять (11 + 49)

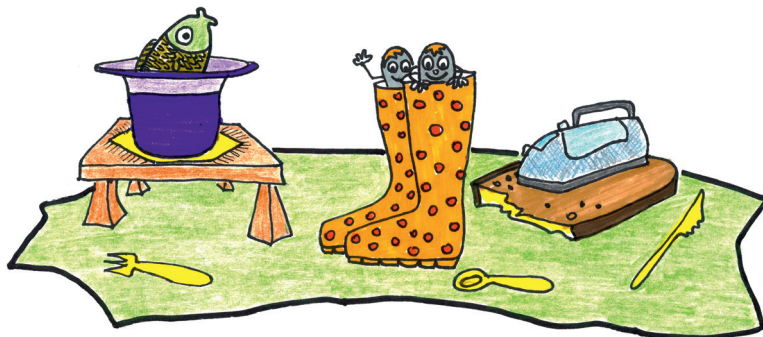
девяносто минус семь (90 - 7)

семь умножить на шесть (7 x 6)

пятьдесят разделить на пять (50 : 5)

d) s obrazem

Předložte hráčům na minutu jakýkoliv obraz. Poté mají žáci minutu-dvě na zapsání všech slov, která je v souvislosti s obrazem napadnou. Upozorněte, že důležitá jsou nejen podstatná jména, ale i slovesa, přídavná jména, příslovce.



e) s barvami

Vyložte na stůl 7 – 15 jednobarevných obrázků nebo různých předmětů. Žáci mají za úkol napsat u všech jejich barvu. Např.:

жёлтый цыплёнок, белая бумага, чёрная сумка, красный мел, зелёная доска, синий карандаш, коричневая гитара, голубые глаза, розовая роза, оранжевый апельсин, золотое солнце, серебряный, фиолетовый, лиловый...

f) rozvíjející

Žáci dostanou seznam 5 – 20 ... (podle úrovně třídy) podstatných jmen a dopisují přísudek. Později mohou rozvíjet podmět přívlastkem, ba i přísudek příslovečným určením. Do bodování se počítá každý větný člen. Mladším je možno napovědět i jinak.

Např.: **какой кто-то что делает (когда, куда, где...)**

Новый мяч летит в ворота.

168. Почемучка ⇨ Proč aneb Na hloupý dotaz hloupá odpověď'

Učivo: běžná konverzace všedního dne

Jeden žák řekne libovolnou větu a dodá slůvko Proč?, aby následující žák vysvětlil, proč něco řekl/a. Např.:

Мама Петра купила Михалу мороженое, а Пете не купила. Почему?

У Пети беспорядок в комнате. Почему?

Он ленивый и не учится. Почему?

Он хочет стать футболистом. Почему?

Она не любит вставать рано утром. Почему?

Он умница. Почему?

Этого никто не знает. Почему?

Никто не знает всего. Почему?

169. Биография ⇨ Животопис

Učivo: животопис

Žáci/žákyně odříkávají svůj předem připravený životopis, ale každý v něm musí udělat jednu faktickou rafinovanou chybu, například babička je mladší než maminka. Ostatní reagují po dokončení projevu.

170. Рассказ ⇨ Прибѣх

Učivo: rozvíjení slovní zásoby, poslech s porozuměním

Stejně jako u životopisu si žáci v předem připraveném příběhu připraví něco nelogického, nějakou věcnou chybu.

Žáci vyprávějí buď pravdivý (sami zažili nebo slyšeli), nebo vymyšlený příběh. Ostatní musejí uhádnout, který z nich byl pravdivý, a který vymyšlený.

171. Игра в ассоциации ⇨ Hra na asociace

Učivo: sledování myšlenky souseda, reakce ruským slovem

- a) Nejprve je dobré si zahrát v češtině, aby všichni pochopili princip hry. Určíme první slovo. První žák řekne to, co ho napadne, druhý reaguje na první slovo, třetí už ne na první, ale na druhé, čtvrtý žák reaguje na třetí... Poprvé hru nacvičíme česky. Např:

slunce, měsíc, raketa, tenis, trenér, křik, uši, naslouchadlo,... jedeme alespoň dvě kola, potom můžeme hru otočit – naslouchadlo, protože uši, uši, protože křik, křik protože trenér... Poradte žákům, že čím větší „úlet“ se jim povede, tím je hra zajímavější.

Např.: бабушка, смерть, цветы, солнце, каникулы, вода, карп, рождество, подарки, мобильник ...

Neopakujeme stejná slova.

- b) Totéž se dá procvičovat i v krátkých větách. Než hra získá na plynulosti, chvíli to trvá. Musí se užít jedno slovo z předcházející věty:

Я сегодня не завтракала.

Я сегодня забыл купить хлеб.

Мама мне купила футболку.

Я не люблю играть в футбол, но футболка у меня есть.

Я люблю Пёгю.

Пёгя хороший математик.

...

172. Простое предложение ⇨ Věta jednoduchá

Učivo: chybějící sponové sloveso, význam slovosledu, přívlastek

Soutěž mezi skupinkami. Každá věc, činnost má nějaké vlastnosti. Nazvěte vlastnosti charakteristické pro: стекло, вода, какао, бег, соль, кофе, бумага, школа, ветер, дождь, река, человек, утро, математика, физкультура, директор.....

Např.: грязное стекло, чистая вода...

Je zajímavé, jak se změni výpověď, když přehodíš slova. Přehod', přelož', vysvětli pomocí českých termínů.

Např.: Чистая, интересная, весёлая, романтическая, длинная, большая книга ...

Книга чистая, интересная, весёлая, романтическая, длинная, большая ...

173. Шерлок ⇨ Sherlock

Učivo: nácvik vykání, slovesa

Nejprve vyučující vyzve žáky, aby jako slavný detektiv sledovali, co on/a sám/a dělá, a pak popisovali jeho/její pohyb.

Vykání se procvičuje na popisu děje. Co vyučující dělá, je zřejmé ze sloves, která jsou v infinitivu podle průběhu děje napsána na tabuli. Následně je možno některá slovesa smazat, později přehrát vše z paměti.

Vzor:

- Вы встали.
- Вы отодвинули стул.

Отодвинуть стул

Обойти стул три раза

Взять в руки лист бумаги

Прочитать лист бумаги

Подойти к доске

Взять мел

Написать на доске: «Здравствуйте!»

Положить мел

Посмотреть на лист бумаги

Подойти к двери

Открыть дверь

Выйти в коридор

Уйти и оставить нас одних

Постучать

Войти в класс и сказать: „Можно?“

Закрывать дверь

Сделать один-два-три шага

Повернуться налево, направо

Стереть (он стёр) с доски (подойти, взять губку...)

Повернуться к окну

Спеть любимую песню

Сесть

Сказать: „Всё.“

174. Робот ⇨ Robot

Učivo: rozkazovací způsob

U rozkazovacího způsobu zvolte jednoho žáka, který bude přesně, doslova jako robot, vykonávat pokyny spolužáků. Může zopakovat pokyny, na kterých se procvičovalo vykání, viz předcházející hra. Ale také můžete zvolit jiný postup. Začínat můžete tak, že zvolený žák stojí v otevřených dveřích třídy a žáci mají za úkol ho posadit na jeho místo a cestou mu dávat navíc úkoly.

Předchází příprava na tabuli ve více úrovních náročností. V 1. hodině napište slovesa na tabuli v pořadí děje, procvičte mluvnici, u rozkazovacího způsobu tvary nechte i napsat. V následující hodině už slovesa dejte na tabuli nahodile.

Slovesa v infinitivu podle dějové posloupnosti jsou napsána na tabuli

Встать

Взять в руки лист бумаги

Прочитать лист бумаги

Отодвинуть стул

Обойти стул три раза

Подойти к доске

Взять мел

Написать на доске: „Здравствуйте!“

Положить мел

Посмотреть на лист бумаги

Подойти к двери

Открыть дверь

Выйти в коридор

Уйти и оставить нас одних

Постучать в дверь

Войти в класс и сказать: „Можно?“

Закрывать дверь

Сделать один-два-три шага

Повернуться налево, направо

Стереть с доски

Повернуться к окну

Спеть любимую песню

Сесть за парту

Сказать: „Уф!“

175. Сáмый, сáмая, сáмое ⇨ Nej, nej, nej

Zpracovala И.Д. Агеева

Učivo: 3. stupeň přídavných jmen

- Сáмый большóй медвѣдь? (Бѣлый медвѣдь)
 Сáмый большóй хищный зверь? (Бѣлый медвѣдь)
 Сáмый зубáстый столóвый прибор? (Вилка)
 Сáмая походная сýмка? (Рюкзák)
 Сáмая плáвательная óбувь? (Лáсты)
 Сáмый óстрый каблúк? (Шпилька)
 Сáмый небѣсный цвет? (Голубóй)
 Сáмый дѣтский театр? (Кúольный театр)
 Сáмая извѣстная пѣсня Соловьѣва-Седóго? („Подмоскóвные вечерá“)
 Самый мёрный итóг поединка? (Ничья)
 Сáмое дѣтское плáвательное срдѣство? (Надувной круг)
 Сáмое крупное спортивное мероприятие? (Олимпиада)
 Сáмая длинная дистанция в лёгкой атлѣтике? (Марафóнская - 42 км 195 м)
 Сáмое спортивное жѣнское имя? (Олимпиада)
 Сáмый пѣрвый шкóльный учебник? (Букварь)
 Сáмый южный материк? (Антарктида)
 Сáмое высóкое учёное звáние в Росси́и? (Академик)
 Сáмый лúчий пернатый певец? (Соловѣй)
 Сáмая извѣстная нянюшка сáмого извѣстного русского по́эта? (Яковлева Арина Родионовна, А.С. Пúшкин)
 Сáмый умный вид спорта? (Шахматы)
 Сáмые больш́ие волны? (Цунами)
 Сáмая длинная параллель? (Экватор)
 Сáмое вѣрное человеку живóтное? (Собака)
 Сáмый звѣздный флаг мира? (Флаг США, 50 звѣзд)
 Сáмое большóе в мире ущелье? (Большóй каньóн)
 Сáмый извѣстный áвтор сонѣтов? (Шекспир)
 Сáмая мѣдленная стрелка часóв? (Часовая)
 Сáмый лёгкий из химических веществ газ? (Водорóд)
 Сáмая спортивная деревня? (Олимпийская деревня)
 Сáмый правдивый барóн на свѣте? (Барóн Мюнхгаузен)
 Сáмая сильная сказочная дѣвочка? (Пѣппи Длинный Чулок)
 Сáмая знаменитая фраза Шѣрлока Хóлмса? („Элементарно, Вáтсон“)
 Сáмая красивая птица в мире? (Павлин)
 Сáмый знаменитый во всѣм мире турист? (Робинзон Крузó)
 Сáмая яркая звезда на нашем небѣ? (Сириус)
 Сáмый сказочный русский композитор? (Н. А. Римский-Корсаков. Мнóго произведений на сказочные сюжеты)
 Сáмый сказочный русский художник? (В. М. Васнецóв)
 Худóжник - создáтель сáмой загадочной улыбки? (Леонардо да Винчи, «Джокóнда»)

Самая американская статуя? (Статуя Свободы)
 Самый печальный рыцарь? (Дон Кихот)
 Самый быстрый способ спортивного плавания? (Кроль)
 Самая известная башня в мире? (Эйфелева башня в Париже)
 Самая знаменитая в мире стена? (Великая Китайская стена)
 Самый большой футбольный стадион? (Маракана в Бразилии)
 Самый русский музыкальный инструмент? (Балалайка)
 Самый свадебный марш? (Марш Мендельсона)
 Как называется книга, рассказывающая о самом-самом? („Книга рекордов Гиннесса“.
 Выпускается ежегодно с 1955 года английским издательством „Гиннесс пাবলিশинг
 лімітед“.)

176. В кого вы превратитесь, если ... ⇨ Kdo jste, když ...

Učivo: porozumění textu, rozšíření slovní zásoby

S textem je možno pracovat různě. Jako jedna z možností - tiché čtení s porozuměním a i s česky napsanou odpovědí. Další možnost – při tichém nebo i společném čtení zatrhnout, kým jsem už teď a později z paměti vyjmenovat.

В кого вы превратитесь, если вы ...

- ... придёте на приём к врачу?(В пациента.)
- ... начнёте работать за компьютером?(В пользователя компьютера)
- ... включите телевизор, чтобы посмотреть фильм?(В телезрителя.)
- ... включите радио?(В радиослушателя.)
- ... включите радио или магнитофон на всю громкость после 2300?
(В нарушителя общественного порядка.)
- ... будете пользоваться телефоном?(В абонента.)
- ... пойдёте по улице?(В пешехода.)
- ... поедете на автобусе, троллейбусе или трамвае? (В пассажира.)
- ... сядете за руль собственного автомобиля?(В водителя.)
- ... вдруг получите травму в результате транспортного происшествия?
(В пострадавшего.)
- ... придёте с друзьями на футбольный матч?(В болельщика.)
- ... будете смотреть спектакль в театре?(В зрителя.)
- ... будете искать материал для доклада в библиотеке?(В читателя.)
- ... придёте в музей на экскурсию?(В посетителя, в экскурсанта.)
- ... будете делать покупки в магазине?(В покупателя.)
- ... оформите подписку на газету или журнал?(В подписчика.)
- ... положите свой заработанные деньги в банк?(Во вкладчика, в клиента банка.)
- ... вложите свой деньги в какое-либо дело, предприятие?(В инвестора.)
- ... пожелаете отправить посылку или письмо другу?(В отправителя, в адресанта.)
- ... вам доставят посылку или письмо от друга?(В получателя, в адресата.)
- ... очутитесь на курорте?(В отдыхающего.)
- ... будете на каникулах жить в загородном доме?(В дачника.)
- ... отправитесь вместе с друзьями в поход?(В туриста.)

- ... решите посидеть с удочкой на берегу реки?(В рыбака.)
 ... пойдёте в лес по грибы?(В грибника.)
 ... к вам домой заглянут ваши друзья?(В радушного хозяина.)
 ... вы приедете в другой город к родственникам?.) (В гостя.)
 ... придёте на занятия в школу?(В учащегося, в ученика, в школьника)
 ... будете учиться только на „пять“?(В отличника.)
 ... в дневнике у вас будут только четвёрки и пятёрки?(В хорошиста.)
 ... обзаведётесь „хвостами“?(В неуспевающего.)
 ... будете выполнять мамыны поручения?(В помощника.)
 ... сами вызовитесь выполнить какое-либо поручение?(В добровольца.)
 ... будете регулярно, охотно и хорошо выполнять общественные поручения?
 (В общественника, в активиста.)
 ... выступите с докладом, с сообщением.(В докладчика.)
 ... придёте в школу с насморком, кашлем, температурой?
 (В вирусносителя, в переносчика вирусной инфекции.)
 ... у вас сегодня день рождения?(В именинника.)
 ... вам исполнится круглая дата?(В юбиляра.)
 ... поступите в высшее учебное заведение?(В студента.)
 ... сдадите свою кровь на благо дело?(В донора.)
 ... вас застанут с сигаретой?(В курильщика.)
 ... будете принимать участие в выборах президента?(В избирателя.)

177. Заголовки ⇨ Titulky

Učivo: rychlá orientace v textu, tiché čtení s porozuměním

Pomůcky:

Vyučující vystřihá přiměřeně obtížné texty s titulky z dětských časopisů nebo novin, přičemž má titulek s textem pro každého.

a) Titulky rozdá, texty rozloží po lavicích. Žáci hledají text ke svému titulku.

Jiný postup:

b) Žáci si domýšlejí k titulku odpovídající 2-3 věty jako obsah textu. Poté vyučující předá původní text, který žák přečte a podle úrovně řekne česky-rusky velmi stručný obsah.

178. Фантасмагория ⇨ Fantasmagorie (aneb vymyšlený příběh)

Učivo: řečová pohotovost

Zadáme výchozí větu. Každý žák po řadě doplní jednou navazující větou, aby vznikl příběh. Poslední ze skupiny musí příběh uzavřít. Zopakujeme, co je to vypravování, víme, že v našem příběhu musíme dodržet úvod, stať se zauzlováním příběhu, rozuzlení a závěr. Nezapomeneme na přímou řeč.

Úvodní věta:

Я проснулся в два часа ночи.

или

Я спокойно шёл/шла по тихой улице.

или

Мы решили поехать ...

...

179. Služba známstv ⇨ Seznamka

Učivo: rozšiřování slovní zásoby poslechem s porozuměním

- a) V předem stanoveném limitu si žáci ve dvojici navzájem sdělují informace o sobě. Po uplynutí časového limitu už mezi sebou nesmějí komunikovat. Postupně dvojice – zády k sobě - odpovídají na otázky vyučujícího. První odpovídá mlčky pokývnutím hlavy, druhý nahlas. Jako varianta je možná písemná forma odpovědí a následné srovnání ve dvojici.

Вопросы:

1. Любит ли твой сосед – твоя соседка манную кашу?
2. Может ли твой сосед посуду?
3. Любит ли твой сосед чистить зубы?
4. Ложится ли твой сосед спать в 9 часов?
5. Застилает ли твой сосед постель по утрам?
6. Любит ли твой сосед читать книжки?
7. Нравится ли твоёмu соседу учиться в школе?
8. Любит ли твой сосед шпинат?
9. Нравятся ли твоёмu соседу анекдоты про блондинок?
10. Желает ли твой сосед идти с тобой в кино?
11. Любит ли твой сосед молоко?
12. Любит ли твой сосед овсянку со смородиновым вареньем?
13. Любит ли твой сосед ездить на автомобиле с бешеной скоростью?
14. Любит ли твой сосед плясать до упаду?
15. Любит ли твой сосед смотреть соседям в окна?
16. Ходит ли твой сосед каждую неделю в парикмахерскую?

Отвѣты полные:

17. Назовите дату рождения соседа.
18. Как зовут брата соседа?
19. Какой город является родиной соседа?
20. Сколько этажей в доме, где проживает сосед?
21. Какая машина у родителей соседа?
22. Назовите реку, которая протекает в городе, где живёт сосед.

Vítězí pár, který se nejvíce shodne.

- b) Na stejné otázky mohou žáci odpovídat písemně.

180. Пóлная бессмыслица ⇨ Maximální nesmysl

Učivo: rozvíjení fantazie v cizím jazyce

Úkolem žáků je napsat pravopisně správně obsahově nesmyslnou větu.

Např.: Ласточка в кроссовках на высоком каблуке вышла в микроволновке замуж за водолаза.

181. В чём причина? ⇨ Proč je to tak?

Učivo: schopnost reagovat na nečekaný dotaz a vymyslet neočekávané otázky

Vymyslete si nějakou neobvyklou situaci. Úkolem je vymyslet rozumné i nerozumné zdůvodnění, proč taková situace nastala.

Např.:

Когда вы пришли утром в парк, вы увидели, что там исчезли все скамейки.

(Их забрали на ремонт или Скамейки обиделись, что их портят, и ушли в другой парк.)

В магазинах в городе не было хлеба.

Прилетели тысячи розовых ласточек.

Все пришли босиком в школу.

В городе пропало/отключили электричество.

Пропали все ручки.

Кто-то купил две тысячи яиц.

182. Слова заимствованные и русские ⇨ Hra na čističe jazyka

Učivo: odhad přejetých slov do ruštiny a následný překlad do češtiny českými výrazy

Ve vyšších ročnících už žáci rozlišují slova přejetá z jiných jazyků do češtiny a zároveň ruštiny.

Кто найдёт иноязычные слова и заменит их русскими?

- 1) При проверке было выявлено немало дефектов.
- 2) Он пишет мемуары.
- 3) Ваши аргументы убедительны.
- 4) Все работали с энтузиазмом.
- 5) Мы гордимся нашим голкипером.
- 6) В газете появилась информация о футбольном матче.

183. Найдí лишнее слово! ⇨ Najdi zbytečné slovo!

Učivo: porozumění

Přidejte své dvě věty.

- 1) Пётя ушиб колéно но́ги.
- 2) Робинзоны ослабили от недоедания пи́щи.
- 3) Многие городá были превращены в руины и развáлины.
- 4) Путь кораблю преградил ледяной а́йсберг.
- 5) Он написал сво́ю автобиографию.

184. Бумеранг ⇨ Bumerang

Učivo: procvičení antonym

Pomůcky:

lístky pro každého

Cílem je pamětné zvládnutí slov. Krom vyhledání správného spojení ve dvoučlenné skupince (vyučující změni pořadí antonym) je možno zadat časový limit. Dvě minuty postačí.

a) Najděte antonyma.

блiзкий бeрег	(далeкий)
блiзкий человек	(чужой)
весeлая комeдия	(скучная)
весeлое настроeние	(грустное)
глубокый колодец	(мeлкий)
глубокие знaния	(повeрхностные)
мeлкая рыба	(крупная)
мeлкая река	(глубокая)
грусть, тоска	(правда)
мрак, темнота	(свет)
блiзко, рядом	(далеко)
храбрeц, смельчак	(бездельничать)
похвала	(жара)
порицaние	(одобрeние)
мороз, холод	(осуждeние)
ложь, вымысел	(радость)
рабoтaть, трудиться	(трус)

b) Změň přídavné jméno plnovýznamovým slovem, které by dávalo jasnější představu.

Берeзка высoкая	(кудрявая, стройная, тоненькая и др.)
тpава зелeная	(молодая, нежная, ласковая, молчаливая)
выюга февральская	(злая, дикая, сердитая, бешеная и др.)
туча грозoвая	(зловещая, хмурая и др.)
русский язык	(богатый, славянский, яркий и др.)
сорoка пeстрая	(болтливая, бойкая, хитрая и др.)

Hru si můžete zkomplikovat tím, že k ruským i českým ekvivalentům vyhledáte antonyma (slova protikladná).

185. Если... ⇨ Kdyby ...

Učivo: Gramatická hra, vedlejší věty podmínkové

Потůcky:

lístky papíru

Jedna polovina třídy napíše na proužky papíru neobvyklé podmínky **Если я, мне, меня...**,
Druhá polovina napíše také na proužky papíru pouze odpovědi.

Jednotlivé lístky se pak zamíchají a z obou hromádek se vytahují náhodně sestavená souvětí.

Vzor:

Если я вёросту 2 метра в высоту,

Если меня укусит крокодил,

...

то я буду прыгать и кричать „Ура!“

то я махну рукой и скажу: „Но и пусть!“

...

186. Чемодан ⇨ Kufř (známá televizní soutěž)

Učivo: vyjadřování se opisem

Потůcky:

alespoň 50 kartiček o rozměru asi 5 x 10 cm, na nich z obou stran velkými písmeny ruská libovolná slovíčka

Třída se rozdělí na páry, z nichž jeden navádí na slovo, partner hádá. Učitel za zády hádajícího ukazuje kartičku se slovem. Druhý z páru, který vidí slovo, má, aniž by použil slovo odvozené, ruský napovědět, snaží se vyjádřit synonymem nebo opisem.

Např. na kartičce je slovo **цыплёнок**. Žák může navádět takto: **петух, курица и...** nebo **домашняя птица, маленькое, жёлтое, пи-пи-пи.**

Neví-li hádající, může říct (nejvýše dvakrát): „**Далее**“, učitel slovo odkládá a následně ukazuje další slovo. Stejně tak ten, který navádí, může žádat další slovo. Slova volí vyučující nejdříve konkrétní, v případě pokročilejších lze zadat i abstraktní. Hra nabývá na úspěšnosti opakováním. Páry se střídají po určitém domluveném čase. Při opakování hry a stejných slov se projev podstatně zrychlí.

187. Испорченный предмет ⇨ Pokažený předmět

Učivo: rozvíjení slovní zásoby

Vyučující nazve nějaký reálný rozbitý předmět v důsledku nějaké situace. Úkolem žáků je situaci uhodnout, zadávají libovolné otázky. Komu se to podaří, může vymyslet další rozbitý předmět a nechat hádat, jak se stalo, že se rozbil. Na přípravu – po uvedení několika příkladů – nechte 1 minutu nebo vymyslet do další hodiny.

Напř.:

1. **остановившиеся часы** (Онi упали в суп, когда я готовила обед.)
2. **чемоданчик с оторванной ручкой** (Грабитель пытался выхватить его у меня из рук, но лишь оторвал ручку и убежал.)
3. **зонт с дыркой** (Кто-то уронил пепел от сигареты на него и прожёт дырку.)
4. **крыша с дырой** (Маленький метеорит упал на крышу и продырявил её.)

...

188. Мяч... дом...цветок ⇨ Мiч ... дiм ... квiтек

Učivo: **пřídavná jména**

Práce ve skupinkách

Před žáky postavíme dva předměty a vyzveme žáky, aby k nim přidali shodné přívlastky. Sčítá se celkový počet přídavných jmen. Skupinka, která vyhrála, volí další dvě slova k pokračování atd.

Напř.: мяч - круглый, блестящий, твёрдый, гладкий, мягкий, шершавый, чистый, грязный, маленький, большой, футбольный, волейбольный, надувной, разноцветный, красный, жёлтый... кожаный...

189. Отвечай быстро! ⇨ Odověz rychle!

Učivo: **пřídavná jména, práce se slovníkem**

Hrajeme po přípravě. Jeden z hráčů vyjmenuje tři přídavná jména, která charakterizují určitý předmět barvou, chutí, velikostí ... Kdo první uhodne, zadává. Komu se po 10-15 kolech podaří uhodnout nejvíce slov, vyhrává.

Круглый, цветной, быстрый ... (мяч)
 Круглый, сладкий, оранжевый ... (апельсин)
 высокий, панельный, старый ... (дом)
 высокий, глубокий, зелёный ... (лес)
 рыжая, хитрая, небольшая ... (лиса)
 зелёная, колючая, нарядная ... (ёлка)
 светлое, чистое, круглое ... (зеркало)

190. Русское – иностранное слово ⇨ Ruské slovo – cizí slovo

Učivo: **pravopis и – ы после ц; Doporučujeme zopakovat pravidlo, ve kterých slovech se píše v ruštině ve kmeni po ц ы.**

Třídou rozdělte na skupinky. Každá skupinka hledá potvrzení pravidla.

циклон, лекция, *цыплята*, *цифры*
 циркуль, куніцын, белоліцый, птицы
 цинга, *цыган*, цитрус, цитата
 на *цыпочках*, цикорий, цирк
 полиция, *цыкнуть*, цитировать
 коллекция, комплекция, вентиляции
сестрицын, птицын, лисыцын, цыганский,
 милиция, акация, дикция

191. Окончания –ешь и –ишь ⇨ Koncovky sloves

Učivo: 1. a 2. časování

Помůcky:

slovesa na papíru pro každého

Třídu rozdělte na skupinky. Zástupce každé z nich (prospěchově nejlepší) vyjde za dveře, pak po jednom plní ústně úkol – doplní e nebo и. Ve druhém kole vyberte prospěchově nejslabší. Všechny body se sčítají. Můžete vyvolávat typem časování – е-ют, и-ат!

Увид..шь, застёл..шь, побрёл..шься, догón..шь, прочита..те, расскаж..шь, игра..те, полож..шь, дёрга..шь, дёрж..шься, пролетá..шь, завис..те, отрёж..шь, быстро..шь, смастер..те, откáж..шь, дьш..те, вьигра..шь, измен..шь, потёрп..шь, отлóm..шь, расскрó..шь, примёр..те.

192. Одно или два „н“? ⇨ Jedno nebo dvě „н“?

Učivo: psaní н – нн u přídavných jmen:

S jedním -н- se píší přídavná jména s příponami: -ан-, -ян-, -ин-, např. кожаный, серебряный, пегушиный (kohoutí).

Pamatujte! Výjimku (-янн) tvoří 3 přídavná jména, která určují vlastnosti kostelního okna: to má rám za dřeva (деревянный), barevná kolečka ze skla (стеклянный) a mezi nimi výplň z cínu (оловянный).

Есть загадка об оконной раме:

Поля стеклянные, Межи деревянные, Ручки оловянные.

193. Дóбрые слова ⇨ Milá slova

Učivo: zdvořilé společenské obraty

Pro oslavence jsou narozeniny každoroční svátek, kdy jim příbuzní a přátelé dělají radost a vyjadřují svou náklonnost. Pro nás je to pak důvod, abychom spolužákům řekli to, co máme na srdci. Někteří se stydí, a tak se vyjádří jen prvními písmeny slov. Podle nápovědy, kde je i rozluštění, napište několika oslavencům zašifrovaná pěkná slova. Pokud se jim nepodaří vyluštit šifru, nebo ji rozšifrují jinak, než byl původní úmysl, ať si pěkná slova přečtou na druhé straně lístku.

Кáрточки:	Так мóжно расшифровáть!
1. тмн	(Ты мне нравишься.)
2. жзис	(Желаю здоровья и счастья.)
3. жуву	(Желаю успехов в учёбе.)
4. тдч	(Ты добрый человек.)
5. ятл	(Я тебя люблю.)
6. вх	(Всего хорошего.)
7. тнхд	(Ты наш хороший друг.)
8. уткг	(У тебя красивые глаза.)
9. мнту	(Мне нравится твоя улыбка.)
10. пмвк	(Пригласи меня в кино.)

194. Кто это? ⇨ Kdo je to?

Učivo: To, co žáci umějí říci o sobě, přenesou ve vtipnější formě na jinou bytost.

Pomůcky:

papír A4 a fixy

Skupinky žáků po třech.

První účastník ve skupince si vezme list papíru a v horní třetině nakreslí hlavu (člověka, zvířete, ptáka). Pak list v třetině přehne, aby byl vidět jen koneček krku. Přehnutý papír předá sousedovi. Ten nakreslí na prostřední třetině tělo, papír znovu přehne a předá třetímu sousedovi tak, aby kresba nebyla vidět. Třetí účastník na zbytku papíru dokreslí dolní končetiny. Pak se papíry rozloží, aby bylo vidět, co na nich vyšlo.

Nakonec skupina vymyslí pro nakreslené bytosti jména, místa, kde žijí, co jedí, s kým kamarádí, koho a co mají rádi apod. Vítězí skupina, která řekne nejvíce a nejzajímavěji.

195. Знакомство ⇨ Seznámení

Učivo: poslech, vnější a vnitřní popis

Pomůcky:

křišťálová koule pravdomluvnosti

Vyučující bere do ruky „tu věc“ a zahajuje seznamování. „Разрешí представить тебе человека, который тебя интересует: Её зовут Маша... Рост... Вес... Объём талии, Размер ног... Образование... Характер... Я вижу, что она во время прошлых каникул...“ Pak předá křišťálovou kouli prvnímú z dětí. Obsah závisí na tom, co chce vyučující slyšet. Je-li cílem poznat něco ze zájmů dětí, pak vyučující nejdříve vypravuje o svých zájmech v jejich věku, je-li cílem obsah budoucí činnosti, vypráví o tom, co dělal na letním táboře v jejich věku, je-li cílem pochopení vnitřního stavu dětí, vypráví o svých pocitech v jejich věku.

196. Что там ? ⇨ Co je tam?

Učivo: Poslech s porozuměním, odpovědi podle představy

Učitel si vybere např. fotografii z časopisu, novin. Před žáky ji postupně odkrývá a s každým větším zobrazením obrázku přidává otázky.

Příklad – vyučující zvolil rodinnou fotografii s otcem a dvěma dětmi na kolenou v obývacím pokoji.

- *Vyučující odkrývá pravý horní roh* – Где это снято? На дворе? В какой стране? В помещении? Какие цвета вы видите? Что это может быть? Стена?
- *Další odhalení – opět* – Что вы видите? Волосы. Длинные или короткие? Какого они цвета? Это голова мужчины или женщины? Сколько лет бы вы ему дали? У него есть дети? Это чех/чешка? Какая у него профессия? Что он в данный момент делает? Что это на снимке может быть?

- Další odhalení – Мы были правы. В чём? Это женщина? Сколько около неё детей? Где сидят дети? Сколько им лет? Они уже умеют ходить? Как они выглядят? Они на кухне? Что ты видишь в комнате? Кресло современное? Оно из ткани или из кожи?

197. Таблица 1 ⇨ Tabulka 1

Učivo: procvičení poslechu a předložek в, около ...

Doplňujte podle pokynů do tabulky.

В последнюю клетку верхнего ряда напиши, сколько колонок в таблице.

В последнюю колонку второго ряда снизу напиши, сколько рядов в таблице.

Над и под чёрным смайликом нарисуй светлые смайлики.

Около сердечка в первом ряду нарисуй слева и справа треугольнички.

В пустую клетку между двумя сердечками впиши мелко свой инициалы.

Слева от светлого смайлика нарисуй сердечко.

Сверху над двумя сердечками нарисуй чёрный смайлик.

В пустые клетки нижнего ряда нарисуй чёрные смайлики.

В клетку между двумя цифрами впиши цифру на два меньше.

			♥		
	☺				
		♥			
		♥		♥	
☹					
					▲

		▲	♥	▲	6
♥	☺	☹			
		♥			4
☺		♥	Е.Č.	♥	
☹					6
☺	☹	☹	☹	☹	▲

198. Таблица 2 ⇨ Tabulka 2

Učivo: procvičení příslovčí

Pomůcky:

2x po třech figurkách, hrací pole 6 x 6

Práce ve dvojici. Úkolem je přemístit po jednom poli figurky z jednoho rohu do druhého. Snahou protihráče je bránit soupeři v pohybu. Nesmí stát se soupeřem na jednom poli, nesmí se 2x opakovat tah.

Pokyny sousedovi (mohou se kombinovat):

прямо, направо, налево, вниз, вверх, по диагонали, назад

				☹	☹
					☹
☺					
☺	☺				